

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

29.01.2024 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета, протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета, проректор по учебной работе – начальник учебного управления

29.01.2024 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Риторика

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность (профиль) программы	Правовое образование
Форма обучения	Очная/ заочная
Срок обучения	4 года/5 лет
Год набора	2024

Омск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Риторика»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Никонова М. Н., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат филологических наук, доцент

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Риторика» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	ИУК-4.1. Знает историю становления и развития риторики как научной дисциплины. Историю педагогической риторики	ИУК-4.1. Называет основные этапы развития педагогической риторики и особенности каждого этапа
		ИУК-4.2. Знает риторический канон как план процесса работы над речью, структуру риторического канона	ИУК-4.2. Называет основные этапы риторического канона и целевые установки каждого из них
		ИУК-4.3. Знает понятие и виды педагогического общения, его сущность	ИУК-4.3. Объясняет суть понятия «педагогическое общение»; называет виды педагогического общения объясняет суть каждого из них
		ИУК-4.4. Умеет использовать риторический канон для создания текстов	ИУК-4.4. Использует риторический канон для создания текстов профессиональной направленности
		ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, логичности, полноты и правильности для осуществления деловой коммуникации в профессиональной сфере	ИУК-4.5. Демонстрирует использование устной и письменной речи с соблюдением требований ясности, точности, логичности, полноты и правильности для осуществления деловой коммуникации в процессе педагогического общения
		ИУК-4.6. Владеет навыками управления коммуникативной ситуацией в условиях диалогического общения, в том числе конфликтных	ИУК-4.6. Обосновывает выбор речевой стратегии в коммуникативных ситуациях, типичных для диалогического педагогического общения, в том числе в конфликтных

2. Объём, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объём) дисциплины составляет 144 часа, 3 зачётных единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине, включая участие в дискуссии, работу в малых группах и пр., далее соответственно – интерактивные формы работы, у обучающихся обеспечивается развитие лидерских качеств, навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

2.1. Содержание дисциплины

Модуль I. Основы коммуникативной деятельности и её роль в профессиональной деятельности педагога

Тема 1. Коммуникативный акт в риторике

Коммуникативный акт как отдельное речевое действие (фрагмент коммуникации), структура коммуникативного акта. Типы коммуникантов в профессиональной деятельности педагога.

Сфера коммуникативной ответственности адресанта речи: инициация коммуникативного акта, идентификация коммуникативного акта.

Сфера коммуникативной ответственности адресата речи: обеспечение обратной связи при ожидаемых коммуникативных актах и при неожиданных коммуникативных актах.

Коммуникативный кодекс как инструмент установления и поддержания контакта в ходе коммуникации: принцип кооперации и принцип вежливости.

Тема 2. Речевое оформление коммуникативного акта

Язык как кодирование предмета речи (референта).

Закон о государственном языке Российской Федерации. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.

Риторические качества хорошей речи: ясность, точность, правильность.

Нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, лексические, стилистические), их специфика в речи педагога. Словари и справочники, фиксирующие действующие нормы.

Модуль II. Коммуникативная деятельность педагога (монологические формы речи)

Тема 1. Предмет и задачи курса педагогической риторики

Основные классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Предмет педагогической риторики. Риторика общая и педагогическая: основные законы и направления взаимодействия. Основные понятия риторики.

История риторики. Риторика в Древней Греции и Древнем Риме, педагогико-риторический идеал. Средневековая риторика. Основные черты христианского педагогико-риторического идеала. Риторика в эпоху Возрождения. Риторика в Новое время.

Развитие риторики в России. Речевая культура и педагогика-риторические принципы в Древней Руси. Становление отечественного педагогика-риторического идеала Нового времени. Возрождение риторики в России в XX в. Современная риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения.

Тема 2. Специфика публичного говорения педагога

Структура речевой ситуации в профессиональной деятельности педагога. Коммуникативные интенции участников педагогического общения.

Педагог как оратор и его аудитория: их типы и характеристики. Навыки и умения, необходимые педагогу как оратору. Специфика условий проведения публичного выступления в педагогической деятельности. Требования, предъявляемые к педагогу-оратору в связи с особыми условиями публичного выступления.

Вопросы этики педагога, связанные с особенностями процессов образования и воспитания. Особенности монолога учителя на учебном занятии.

Тема 3. Риторический канон. Инвенция и диспозиция

Подготовка устного монологического выступления. Риторический канон как план процесса работы над речью. Структура риторического канона.

Инвенция как искусство нахождения, предварительной систематизации и обработки материала. «Общее место» (топ) как смысловая модель. Виды топов. Смысловая схема речи.

Изобретение содержания речи: «общее место» (топ) как смысловая модель. Виды топов. Смысловая схема речи.

Задачи, решаемые на этапе диспозиции. Композиция и структура публичной речи как основа её целостности и эффективности. Цель, типы и приёмы построения выступления и заключения. Устройство основной части выступления, принципы её построения.

Логические основы речи. Убедительность как показатель высокого уровня ораторского мастерства педагога.

Методы изложения материала: а) дедукция, б) индукция, в) метод аналогии, г) исторический (стадиальный) метод, концентрический метод. Понятие хрии. Структура простой и искусственной хрии.

Тема 4. Риторический канон. Элокуция, меморио (запоминание речи), декламация (произнесение речи)

Задачи, решаемые на этапе элокуции. Выразительность и образность речи. Эмоциональное воздействие как необходимый элемент убеждения словом. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи. Средства диалогизации речи.

Способы запоминания речи, роль конспекта, опорных сигналов, мнемонических техник.

Использование вербальных и невербальных приёмов ораторского искусства. Средства невербального выражения и энергетический импульс, сопровождающие звучащую речь. Невербальные средства, допустимые в педагогической ораторской практике.

Темп и тембр речи, дикция, «полётность» голоса, техники, развивающие голосовой диапазон говорящего.

Модуль III. Коммуникативная деятельность педагога (диалогические формы речи)

Тема 1. Общение в педагогической практике как разновидность делового общения

Профессиональная сфера общения педагога: общение с обучающимися, с родителями (законными представителями) обучающихся, с коллегами, с администрацией образовательной организации, с представителями организаций-партнёров.

Функции, виды и структура педагогического общения. Профессионально-личностное взаимодействие педагога и воспитанника. Стили и приоритеты педагогического общения. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Виды речевой деятельности.

Основные характеристики делового общения. Характерные черты делового общения: высокий уровень регламентированности, строгое соблюдение участниками ролевого амплуа, повышенная ответственность коммуникантов за результат общения. Специфика диалогических форм деловой коммуникации. Основные жанры делового взаимодействия. Деловая беседа и её типы.

Консультирование как специфическая форма делового общения в педагогической практике: приёмы, обеспечивающие его эффективность. Использование приёмов нейтрализации психологических барьеров, возникающих в процессе консультирования.

Совещание: виды и методики проведения. Переговоры: виды, принципы и приемы проведения, возможные недостатки и типы совместных решений. Тактические приёмы, используемые в переговорах. Недостатки при ведении переговоров.

Тема 2. Культура спора в педагогической практике

Виды споров: диспут, дискуссия, полемика, дебаты (прения). Параметры классификации споров. Основные виды аргументов и структура доказательств. Правила ведения спора. Основные стратегии, тактики и приёмы ведения спора. Полемика как речевое проявление системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса.

Конфликт в деловом общении. Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.

2.1.1. Тематический план

(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивные формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная		в том числе в ЭИОС					в том числе практическая подготовка
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
1 семестр									
Модуль 1. Основы коммуникативной деятельности и её роль в профессиональной деятельности педагога									
1	Коммуникативный акт в риторике	2	2			10	14	Работа в малых группах	Устный опрос, практическое задание
2	Речевое оформление коммуникативного акта		4			10	14	Работа в малых группах	Устный опрос, практическое задание
	ИТОГО	2	6			10	28		Тест
Модуль 2. Коммуникативная деятельность педагога (монологические формы речи)									
1	Предмет и задачи курса педагогической риторики	2				5	7	Работа в малых группах	Устный опрос, практическое задание
2	Специфика публичного говорения педагога		2			5	7	Работа в малых группах	Устный опрос, практическое задание

1	Коммуникативный акт в риторике	2	2			10	14	Работа в малых группах	Устный опрос, практическое задание
2	Речевое оформление коммуникативного акта		4			15	19	Работа в малых группах	Устный опрос, практическое задание
	ИТОГО	2	6			25	33		Тест
Модуль 2. Коммуникативная деятельность педагога (монологические формы речи)									
1	Предмет и задачи курса педагогической риторики	2				3	5	Работа в малых группах	Устный опрос, практическое задание
2	Специфика публичного говорения педагога		2			10	12	Работа в малых группах	Устный опрос, практическое задание
3	Риторический канон. Инвенция и диспозиция	1	4			16	21	Работа в малых группах	Устный опрос, практическое задание
4	Риторический канон. Элокуция, меморио (запоминание речи), декламация (произнесение речи)	1	4			24	29	Работа в малых группах	Устный опрос, практическое задание
	Итого:	4	10			53	67	Работа в малых группах	Тест
Модуль 3. Коммуникативная деятельность педагога (диалогические формы речи)									
1	Общение в педагогической практике как разновидность делового общения	2	4			10	16	Работа в малых группах	Устный ответ, практическое задание
2	Культура спора в педагогической практике		4			15	19	Работа в малых группах	Устный ответ, практическое задание
	Итого:	2	8			25	35		Тест
	Промежуточная аттестация						9		Экзамен
	ИТОГО	8	24			103	144		

2.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. Основы коммуникативной деятельности и её роль в профессиональной деятельности педагога		
Подготовка к занятиям лекционного типа. Подготовка к рубежному контролю	Коммуникативный акт как отдельное речевое действие (фрагмент коммуникации), структура коммуникативного акта. Типы коммуникантов в профессиональной деятельности педагога. Сфера коммуникативной ответственности адресанта речи: инициация коммуникативного акта, идентификация коммуникативного акта. Сфера коммуникативной ответственности адресата речи: обеспечение обратной связи при ожидаемых коммуникативных актах и при неожиданных коммуникативных актах. Коммуникативный кодекс как инструмент установления и поддержания контакта в ходе коммуникации: принцип кооперации и принцип вежливости. Язык как кодирование предмета речи (референта). Закон о государственном языке Российской Федерации. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Риторические качества хорошей речи: ясность, точность, правильность. Нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, лексические, стилистические), их специфика в речи педагога. Словари и справочники, фиксирующие действующие нормы.	1. <i>Львова, А. С.</i> Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475289 (дата обращения: 20.12.2021). 2. <i>Львова, А. С.</i> Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475206 (дата обращения: 20.12.2021). 3. <i>Москвин, В. П.</i> Риторика и теория аргументации: учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475010 (дата обращения: 20.12.2021). 4. Педагогическая риторика: учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469089 (дата обращения: 20.12.2021).

		5. Риторика : учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468506 (дата обращения: 20.12.2021)
Модуль 2. Коммуникативная деятельность педагога (монологические формы речи)		
Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Подготовка к рубежному контролю	Основные классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Предмет педагогической риторики. Риторика общая и педагогическая: основные законы и направления взаимодействия. Основные понятия риторики. История риторики. Риторика в Древней Греции и Древнем Риме, педагогико-риторический идеал. Средневековая риторика. Основные черты христианского педагогико-риторического идеала. Риторика в эпоху Возрождения. Риторика в Новое время. Развитие риторики в России. Речевая культура и педагогика-риторические принципы в Древней Руси. Становление отечественного педагогика-риторического идеала Нового времени. Возрождение риторики в России в XX в. Современная риторика как теория и практика эффективного, целесообразного, гармонизирующего общения. Структура речевой ситуации в профессиональной деятельности педагога. Коммуникативные интенции участников педагогического общения. Педагог как оратор и его аудитория: их типы и характеристики. Навыки и умения, необходимые педагогу как оратору. Специфика условий проведения публичного выступления в педагогической деятельности. Требования, предъявляемые к педагогу-оратору в связи с особыми условиями публичного выступления. Вопросы этики педагога, связанные с особенностями процессов образования и воспитания. Особенности монолога учителя на учебном занятии. Подготовка устного монологического выступления. Риторический канон как план процесса работы над речью. Структура риторического канона. Инвенция как искусство нахождения, предварительной систематизации и обработки	1. <i>Львова, А. С.</i> Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475289(дата обращения: 20.12.2021). 2. <i>Львова, А. С.</i> Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475206(дата обращения: 20.12.2021). 3. <i>Москвин, В. П.</i> Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475010(дата обращения: 20.12.2021). 4. Педагогическая риторика: учебник для вузов / Л. В. Ассиурова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

	материала. «Общее место» (топ) как смысловая модель. Виды топов. Смысловая схема речи. Изобретение содержания речи: «общее место» (топ) как смысловая модель. Виды топов. Смысловая схема речи. Задачи, решаемые на этапе диспозиции. Композиция и структура публичной речи как основа её целостности и эффективности. Цель, типы и приёмы построения вступления и заключения. Устройство основной части выступления, принципы её построения. Логические основы речи. Убедительность как показатель высокого уровня ораторского мастерства педагога. Методы изложения материала: а) дедукция, б) индукция, в) метод аналогии, г) исторический (стадиальный) метод, концентрический метод. Понятие хрии. Структура простой и искусственной хрии. Задачи, решаемые на этапе элокуции. Выразительность и образность речи. Эмоциональное воздействие как необходимый элемент убеждения словом. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи. Средства диалогизации речи. Способы запоминания речи, роль конспекта, опорных сигналов, мнемонических техник. Использование вербальных и невербальных приёмов ораторского искусства. Средства невербального выражения и энергетический импульс, сопровождающие звучащую речь. Невербальные средства, допустимые в педагогической ораторской практике. Темп и тембр речи, дикция, «полётность» голоса, техники, развивающие голосовой диапазон говорящего.	— URL: https://urait.ru/bcode/469089(дата обращения: 20.12.2021). 5. Риторика : учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468506(дата обращения: 20.12.2021)
Модуль 3. Коммуникативная деятельность педагога (диалогические формы речи)		
Подготовка к занятиям лекционного и семинарского типа. Подготовка к рубежному контролю	Профессиональная сфера общения педагога: общение с обучающимися, с родителями (законными представителями) обучающихся, с коллегами, с администрацией образовательной организации, с представителями организаций-партнёров. Функции, виды и структура педагогического общения. Профессионально-личностное взаимодействие педагога и воспитанника. Стили и приоритеты педагогического общения. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Виды речевой деятельности. Основные характеристики делового общения. Характерные черты делового общения:	1. <i>Львова, А. С.</i> Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475289(дата обращения: 20.12.2021). 2. <i>Львова, А. С.</i> Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие

	высокий уровень регламентированности, строгое соблюдение участниками ролевого ампула, повышенная ответственность коммуникантов за результат общения. Специфика диалогических форм деловой коммуникации. Основные жанры делового взаимодействия. Деловая беседа и её типы. Консультирование как специфическая форма делового общения в педагогической практике: приёмы, обеспечивающие его эффективность. Использование приёмов нейтрализации психологических барьеров, возникающих в процессе консультирования. Совещание: виды и методики проведения. Переговоры: виды, принципы и приемы проведения, возможные недостатки и типы совместных решений. Тактические приёмы, используемые в переговорах. Недостатки при ведении переговоров. Виды споров: диспут, дискуссия, полемика, дебаты (прения). Параметры классификации споров. Основные виды аргументов и структура доказательств. Правила ведения спора. Основные стратегии, тактики и приёмы ведения спора. Полемика как речевое проявление системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса. Конфликт в деловом общении. Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.	для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475206 (дата обращения: 20.12.2021). 3. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475010 (дата обращения: 20.12.2021). 4. Педагогическая риторика: учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469089 (дата обращения: 20.12.2021). 5. Риторика : учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468506 (дата обращения: 20.12.2021).
--	---	---

2.3. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения занятий лекционного типа)	Специализированная мебель. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные). Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа)	Специализированная мебель. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)). Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Учебная аудитория (для проведения занятий семинарского типа, для организации практической подготовки, компьютерный класс)	Специализированная мебель. Технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории, в том числе набор демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)). Компьютерная техника: системные блоки, мониторы. Сетевое оборудование для подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель. Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- MicrosoftWindows;
- MicrosoftOffice;
- программа «Тестирование студента»;
- система видеоконференции связи;
- SMARTLearningSuite;
- электронно-библиотечная системаIPRbooks;
- электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- электронно-библиотечная система Проспект;
- иное.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. *Львова, А. С.* Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475289>

2. *Львова, А. С.* Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475206>

3. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475010>

4. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.]. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469089>

5. Риторика : учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468506>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
- справочная правовая система «Гарант»;
- иное.

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, практическое задание, тест (рубежный контроль).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов (тестов), включающих 2 теоретических вопроса и 2 практических задания.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
отлично	УК-4	ИУК-4.1. Знает историю становления и развития риторики как научной дисциплины. Историю педагогической риторики. ИУК-4.2. Знает риторический канон как план процесса работы над речью, структуру риторического канона.	Свободно использует терминологию из различных разделов курса риторики. Демонстрирует глубокое знание предмета, соединяя при ответе знания из

		ИУК-4.3. Знает понятие и виды педагогического общения, его сущность. ИУК-4.4. Умеет использовать риторический канон для создания текстов. ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, логичности, полноты и правильности для осуществления деловой коммуникации в профессиональной сфере. ИУК-4.6. Владеет навыками управления коммуникативной ситуацией в условиях диалогического общения, в том числе конфликтогенных	разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка. Практическое задание выполнено полностью
хорошо	УК-4	ИУК-4.1. Знает историю становления и развития риторики как научной дисциплины. Историю педагогической риторики. ИУК-4.2. Знает риторический канон как план процесса работы над речью, структуру риторического канона. ИУК-4.3. Знает понятие и виды педагогического общения, его сущность. ИУК-4.4. Умеет использовать риторический канон для создания текстов. ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, логичности, полноты и правильности для осуществления деловой коммуникации в профессиональной сфере. ИУК-4.6. Владеет навыками управления коммуникативной ситуацией в условиях диалогического общения, в том числе конфликтогенных	Использует терминологию из различных разделов курса риторики. Демонстрирует знание предмета в рамках лекционного материала, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя обоснования. Отвечая на вопрос, может безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка. Практическое задание выполнено полностью
удовлетворительно	УК-4	ИУК-4.1. Знает историю становления и развития риторики как научной дисциплины. Историю педагогической риторики. ИУК-4.2. Знает риторический канон как план процесса работы над речью, структуру риторического канона. ИУК-4.3. Знает понятие и виды педагогического общения, его сущность. ИУК-4.4. Умеет использовать риторический канон для создания текстов. ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, логичности, полноты и правильности для осуществления деловой коммуникации в профессиональной сфере.	Использует терминологию из курса риторики. Демонстрирует поверхностное (отрывочное) знание предмета. Отвечая на вопрос, не всегда может проиллюстрировать ответ примерами. Излагает материал в основном последовательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка. Практическое задание выполнено частично

		ИУК-4.6. Владеет навыками управления коммуникативной ситуацией в условиях диалогического общения, в том числе конфликтогенных	
неудовлетворительно	УК-4	ИУК-4.1. Знает историю становления и развития риторики как научной дисциплины. Историю педагогической риторики. ИУК-4.2. Знает риторический канон как план процесса работы над речью, структуру риторического канона. ИУК-4.3. Знает понятие и виды педагогического общения, его сущность. ИУК-4.4. Умеет использовать риторический канон для создания текстов. ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, логичности, полноты и правильности для осуществления деловой коммуникации в профессиональной сфере. ИУК-4.6. Владеет навыками управления коммуникативной ситуацией в условиях диалогического общения, в том числе конфликтогенных	Не использует терминологию из различных разделов курса риторики или использует неверно. Демонстрирует незнание предмета или фрагментарное, без понимания логики предмета изучения. Отвечая на вопрос, не может проиллюстрировать ответ примерами. Излагает материал непоследовательно и с нарушениями норм русского литературного языка. Практическое задание не выполнено или выполнено неправильно

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Коммуникативный акт как отдельное речевое действие (фрагмент коммуникации), структура коммуникативного акта. Типы коммуникантов в профессиональной деятельности педагога.
2. Сфера коммуникативной ответственности адресанта речи: инициация коммуникативного акта, идентификация коммуникативного акта.
3. Сфера коммуникативной ответственности адресата речи: обеспечение обратной связи при ожидаемых коммуникативных актах и при неожиданных коммуникативных актах.
4. Коммуникативный кодекс как инструмент установления и поддержания контакта в ходе коммуникации. Принцип кооперации.
5. Коммуникативный кодекс как инструмент установления и поддержания контакта в ходе коммуникации. Принцип вежливости.
6. Язык как кодирование предмета речи (референта). Закон о государственном языке Российской Федерации. Русский язык как государственный язык Российской Федерации.
7. Риторические качества хорошей речи: ясность, точность, правильность.
8. Нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, лексические, стилистические), их специфика в речи педагога. Словари и справочники, фиксирующие действующие нормы.
9. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Предмет педагогической риторики. Основные понятия риторики.
10. История зарубежной педагогической риторики.
11. Развитие педагогической риторики в России.
12. Структура речевой ситуации в профессиональной деятельности педагога. Коммуникативные интенции участников педагогического общения.
13. Педагог как оратор и его аудитория: их типы и характеристики. Навыки и умения, необходимые педагогу как оратору. Специфика условий проведения публичного выступления в педагогической деятельности. Требования, предъявляемые к педагогу-оратору в связи

с особыми условиями публичного выступления.

14. Вопросы этики педагога, связанные с особенностями процессов образования и воспитания.

15. Подготовка устного монологического выступления. Риторический канон как план процесса работы над речью. Структура риторического канона.

16. Инвенция как искусство нахождения, предварительной систематизации и обработки материала. «Общее место» (топ) как смысловая модель. Виды топов. Смысловая схема речи.

17. Задачи, решаемые на этапе диспозиции. Композиция и структура публичной речи как основа её целостности и эффективности. Цель, типы и приёмы построения выступления и заключения. Устройство основной части выступления, принципы её построения.

18. Методы изложения материала: а) дедукция, б) индукция, в) метод аналогии, г) исторический (стадиальный) метод, концентрический метод.

19. Понятие хрии. Структура простой и искусственной хрии.

20. Задачи, решаемые на этапе элокуции. Выразительность и образность речи. Эмоциональное воздействие как необходимый элемент убеждения словом. Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы и фигуры речи. Средства диалогизации речи.

21. Способы запоминания речи, роль конспекта, опорных сигналов, мнемонических техник.

22. Использование вербальных и невербальных приёмов ораторского искусства. Невербальные средства, допустимые в педагогической ораторской практике.

23. Темп и тембр речи, дикция, «полётность» голоса, техники, развивающие голосовой диапазон говорящего.

24. Профессиональная сфера общения педагога: общение с обучающимися, с родителями (законными представителями) обучающихся, с коллегами, с администрацией образовательной организации, с представителями организаций-партнёров.

25. Стили педагогического общения.

26. Основные характеристики делового общения. Специфика диалогических форм деловой коммуникации в профессиональной деятельности педагога.

27. Виды споров: диспут, дискуссия, полемика, дебаты (прения). Правила ведения спора. Основные стратегии, тактики и приёмы ведения спора. Полемика как речевое проявление системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса.

28. Конфликт в деловом общении. Типология конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликта. Динамика конфликта. Стратегия поведения в конфликтной ситуации.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

Индикатор достижения компетенций по дисциплине: ИУК-4.1. Знает историю становления и развития риторики как научной дисциплины. Историю педагогической риторики.

Задание. Установите соответствие между этапами развития риторики как научной дисциплины и содержанием соответствующего этапа: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этап развития риторики	Содержание этапа
А. Древняя Греция Б. Средневековье В. Новое время Г. Современность	1. Риторика – наука об эффективной коммуникации 2. В трудах по ораторскому искусству уделяется серьёзное внимание гуманистическому пафосу речи, а также технике речи, манерам оратора, жестикуляции, мимике 3. Развитие риторики прежде всего как судебного красноречия 4. На первом плане гомилетика, то есть академическое красноречие.

Ответ:

А	Б	В	Г

Ключ:

А	Б	В	Г
3	4	2	1

Индикатор достижения компетенций по дисциплине: ИУК-4.2. Знает риторический канон как план процесса работы над речью, структуру риторического канона.

Задание. Установите соответствие между этапами риторического канона и содержанием соответствующего этапа: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Этап риторического канона	Содержание этапа
А. Инвенция Б. Диспозиция В. Элокуция Г. Мемория Д. Декламация	1. Словесное оформление речи 2. Произнесение речи 3. Расположение идей (композиция речи) 4. Запоминание речи 5. Изобретение содержания (идей) речи

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Ключ:

А	Б	В	Г	Д
5	3	1	4	2

Индикатор достижения компетенций по дисциплине: ИУК-4.3. Знает понятие и виды педагогического общения, его сущность.

Задание. Установите соответствие между видами (стилями) педагогического общения и характерными особенностями соответствующего вида (стиля): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вид (стиль) педагогического общения	Характерные особенности вида (стиля) педагогического общения
А. Авторитарный Б. Попустительский В. Демократический Г. Устрашение Д. Заигрывание	1. Главное стремление учителя - быстро установить контакт с обучающимися, желание понравиться группе / классу за счёт внешних приёмов (переход на сленг, ослабление дисциплины и т.п.). 2. Преподаватель не только определяет общие цели работы, но и указывает способы выполнения задания, жёстко определяет, кто с кем будет работать, и т.д. Любая инициатива обучающихся рассматривается преподавателем как проявление нежелательного своеволия. 3. Учитель ориентирует обучающихся не на то, что надо делать, а на то, чего делать нельзя. 4. Учитель стремится как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность учащихся, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей и указаний администрации. 5. Учителем в первую очередь оцениваются факты, а не личность обучающегося. Группа / класс принимает активное участие в обсуждении всего хода предстоящей работы и её организации.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Ключ:

А	Б	В	Г	Д
2	4	5	3	1

Индикатор достижения компетенций по дисциплине: ИУК-4.4. Умеет использовать риторический канон для создания текстов.

Задание. Прочитайте фрагмент Паспорта инновационного проекта «Контент-помощник: цифровая библиотека для учителей, учеников и их родителей» образовательной организации, претендующей на получение статуса региональной инновационной площадки – раздел «Актуальность проекта» (абзацы переставлены местами и пронумерованы в порядке предъявления):

(1) *«Несмотря на свои многогранные преимущества, цифровая трансформация образования сопряжена с рядом проблем, требующих внимания и разработки путей для их решения».*

(2) *«В нашей стране определено стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности министерства просвещения Российской Федерации: на сайте министерства просвещения Российской Федерации опубликован Паспорт Стратегии цифровой трансформации образования, а также Аналитическая справка по Паспорту».*

(3) *«Современный мир находится в состоянии постоянной трансформации под воздействием цифровых технологий. Одной из областей, на которую оказывается огромное влияние этот процесс, является образование».*

(4) *«Новым трендом современного образовательного процесса является мультимодальное обучение. Это подход, основанный на использовании нескольких модальностей — зрительной, слуховой и кинестетической — для доставки информации и стимуляции учебного процесса. Проблема заключается в том, что примеры успешного применения такого подхода в обучении связаны со средним специальным и высшим, а не со школьным образованием».*

(5) *«Введение цифровых технологий в учебный процесс меняет роль и функции преподавателя: традиционный образ педагога в качестве источника знаний переходит к роли наставника и организатора обучения. Педагоги должны овладеть новыми навыками, включая компетенции в области использования технологий, разработки онлайн-уроков и взаимодействия с учениками в виртуальных средах. Это требует времени и подготовки, а также переосмысления традиционных методов преподавания».*

(6) *«Цифровизация образования – это не просто адаптация новых технологий в учебном процессе, но и переосмысление педагогических стратегий, методов обучения и взаимодействия между преподавателями и учениками».*

(7) *«Решить вышеуказанные проблемы позволит целенаправленно организованная методическая работа по созданию **цифровой библиотеки образовательных** (содержащих научно грамотную и соответствующую требованиям ФГОС информацию) **контентов**, созданных учителями-практиками и обладающих такими характеристиками, как:*

*- **релевантность** (соответствие запросам, целям или ожиданиям основных групп участников образовательного процесса);*

*- **мультимодальность** (способных заинтересовать пользователей поколения Z с помощью картинок, аудио- и видеосопровождения, инфографики, интерактивных элементов, в том числе созданных с помощью искусственного интеллекта, и т.д.)».*

(8) *«Цифровая среда насыщена информацией, но не вся эта информация имеет высокое качество и релевантность для образования. Преподаватели, ученики и их родители сталкиваются с задачей выбора правильных источников и контента, который соответствует образовательным целям. Отсутствие фильтрации может привести к погружению в поток неконтролируемой и непроверенной информации, что может оказать негативное влияние на процесс обучения».*

Укажите верный порядок следования абзацев, если на этапе диспозиции авторы Проекта выбрали дедуктивный способ изложения материала.

Кратко поясните своё решение. Начните пояснение с определения дедуктивного способа изложения материала.

Ответ:

Верный порядок следования абзацев: _____

Пояснение к решению: дедуктивный способ изложения материала – это изложение от _____ к _____.

Так, в анализируемом тексте _____

Ключ:

Верный порядок следования абзацев: 3, 6, 2, 1, 5, 8, 4, 7.

Пояснение к решению: дедуктивный способ изложения материала – это изложение от общего к частному.

Так, в анализируемом тексте самой общей информацией будет информация о состоянии современного мира в аспекте, связанном с тематикой Проекта (абзац 3). Самая частная информация – о способе решения проблем, связанных с цифровой трансформацией образования (абзац 7).

В целом «сужение» происходит следующим образом: «современный мир – мир постоянной трансформации под воздействием цифровых технологий» (абзац 3) – «цифровизация образования» (абзац 6) – «цифровизация образования в Российской Федерации» (абзац 2) – «констатация факта наличия проблем, связанных с цифровизацией образования» (абзац 1) – «самая общая проблема – изменение роли и функций преподавателя» (абзац 5) – «более частная проблема – качество образовательного контента в виртуальной среде» (абзац 8) – «частная проблема – необходимость обеспечить мультимодальность контента в связи с фактором адресата» (абзац 4) – «способы решения проблем, связанных с цифровой трансформацией образования» (абзац 7).

Индикатор достижения компетенций по дисциплине: ИУК-4.5. Умеет строить устную и письменную речь с соблюдением требований ясности, точности, логичности, полноты и правильности для осуществления деловой коммуникации в профессиональной сфере.

Задание. Выберите из предложенных фраз те, в которых нарушены требования к хорошей речи (или ясности, или точности, или логичности, или полноты, или правильности).

Кратко обоснуйте своё решение: напишите какое именно требование нарушено и приведите исправленный вариант.

1. *Особенно раскрывается характер ребёнка в игре.*

2. *Письмо Лидии Клавдии.*

3. *Из 60 заявлений выбрали заявления 9 человек.*

4. *“Правильно!” - слышались отзывы из толпы.*

5. *Согласно приказа директора педсовет переносится на 13 сентября.*

Ответ:

В предложении № _____ нарушено требование _____.

Исправленный вариант: _____

В предложении № _____ нарушено требование _____.

Исправленный вариант: _____

В предложении № _____ нарушено требование _____.

Исправленный вариант: _____

В предложении № _____ нарушено требование _____.

Исправленный вариант: _____

Ключ:

В предложении № 1 нарушено требование полноты.

Исправленный вариант: *Особенно **полно** / **ярко** / **наглядно** раскрывается характер ребёнка в игре.*

В предложении № 2 нарушено требование ясности.

Исправленный вариант: *Письмо Лидии к Клавдии. / Письмо от Лидии Клавдии. / Письмо Клавдии к Лидии. / Письмо от Клавдии Лидии.*

В предложении № 4 нарушено требование точности.

Исправленный вариант: *“Правильно!” - слышались **возгласы** / **крики** из толпы.*

В предложении № 5 нарушено требование правильности.

Исправленный вариант: *Согласно приказу директора педсовет переносится на 13 сентября.*

Индикатор достижения компетенций по дисциплине: ИУК-4.6. Владеет навыками управления коммуникативной ситуацией в условиях диалогического общения, в том числе конфликтогенных.

Прочитайте запись реплик конфликтного диалога учителя и матери одного из обучающихся. Напишите развёрнутый ответ на вопрос: соблюдает ли педагог коммуникативный кодекс и провоцирует ли его речевое поведение углубление конфликта или, наоборот, способствует его разрешению?

- *Здравствуйте, Светлана Георгиевна!*

- (1) *Здравствуйте!*

- *Я пришла поговорить по поводу моего ребёнка. Это какое-то безобразие. Мы готовимся каждый день к вашим урокам, а ребёнок приходит с плохими оценками.*

- (2) *Ну я не знаю, что вы там делаете дома, а на уроках ваш Петья бездельничает. Домашнюю работу он мог и списать.*

- *Ничего он не списывал! Почему вы так предвзято относитесь к моему ребёнку?*

- (3) *Знаете что, я учитель с большим стажем работы. У меня таких, как ваш Петья, было ого-го сколько! А вы должны проявлять уважение к учителю!*

Ответ:

В реплике (1) педагог _____

В реплике (2) педагог _____

В реплике (3) педагог _____

Вывод: _____

Ключ:

В реплике (1) педагог нарушил максимум одобрения принципа вежливости: неупотребление имени и отчества собеседника сигнализирует о непризнании его в качестве равного партнёра.

В реплике (2) педагог нарушил максимум релевантности принципа кооперации: сменил тему (референт); кроме того, в речи педагога есть скрытая отрицательная оценка собеседника (помогал списать домашнюю работу), что является нарушением максимы симпатии принципа вежливости.

В реплике (3) педагог ещё дальше уводит разговор от первоначальной темы, также нарушает максимум скромности принципа вежливости.

Вывод: речевое поведение педагога провоцирует углубление конфликта.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Никонова М. Н., кандидат филологических наук, доцент	
Дисциплина:	Риторика	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	бакалавр	
Направленность (профиль):	Правовое образование	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	1	Семестр: 1
Количество часов:		
занятия лекционного типа	8	
занятия семинарского типа	24	
СРС	103	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля			Макс. кол-во бал- лов
Текущий контроль			24
Рубежный контроль			36
Промежуточная аттестация			40
Итого по дисциплине:			100
Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)			
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1. Основы коммуникативной деятельности и её роль в профессиональной деятельности педагога			
Тема 1. Коммуникативный акт в риторике			
ИУК-4.3. Объясняет суть понятия «педагогическое общение»; называет виды педагогического общения и объясняет суть каждого из них	Аудиторная деятельность. Устный ответ: систематизированное изложение учебного материала, обсуждение, моделирование.	Критерии оценки устного ответа на вопрос / сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объёма используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	1
			2

	Решение практических задач: анализ ситуаций.	Решение практических задач: анализ ситуаций: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объёма содержания анализа ситуации) 3. Соблюдение норм современного русского литературного языка 4. Логика изложения (последовательность изложения материала и пр.)	
Тема 2. Речевое оформление коммуникативного акта			
ИУК-4.5. Демонстрирует использование устной и письменной речи с соблюдением требований ясности, точности, логичности, полноты и правильности для осуществления деловой коммуникации в процессе педагогического общения	Аудиторная деятельность. Устный ответ: систематизированное изложение учебного материала, обсуждение, моделирование. Решение практических задач: анализ ситуаций.	Критерии оценки устного ответа на вопрос / сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объёма используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	1
		Решение практических задач: анализ ситуаций: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объёма содержания анализа ситуации) 3. Соблюдение норм современного русского литературного языка 4. Логика изложения (последовательность изложения материала и пр.)	2
ИТОГО баллов по Модулю 1			6
Модуль 2. Коммуникативная деятельность педагога (монологические формы речи)			
Тема 1. Предмет и задачи курса педагогической риторики			
ИУК-4.1. Называет основные этапы развития педагогической риторики и особенности каждого этапа	Аудиторная деятельность. Устный ответ: систематизированное изложение учебного материала, обсуждение, моделирование.	Критерии оценки устного ответа на вопрос / сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объёма используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	1
			2

	Решение практических задач: анализ ситуаций.	Решение практических задач: анализ ситуаций: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объёма содержания анализа ситуации) 3. Соблюдение норм современного русского литературного языка 4. Логика изложения (последовательность изложения материала и пр.)	
Тема 2. Специфика публичного говорения педагога			
ИУК-4.3. Объясняет суть понятия «педагогическое общение»; называет виды педагогического общения и объясняет суть каждого из них	Аудиторная деятельность. Устный ответ: систематизированное изложение учебного материала, обсуждение, моделирование. Решение практических задач: анализ ситуаций.	Критерии оценки устного ответа на вопрос / сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объёма используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	1
		Решение практических задач: анализ ситуаций: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объёма содержания анализа ситуации) 3. Соблюдение норм современного русского литературного языка 4. Логика изложения (последовательность изложения материала и пр.)	2
Тема 3. Риторический канон. Инвенция и диспозиция			
ИУК-4.2. Называет основные этапы риторического канона и целевые установки каждого из них ИУК-4.4. Использует риторический канон для создания текстов профессиональной направленности	Аудиторная деятельность. Устный ответ: систематизированное изложение учебного материала, обсуждение, моделирование. Решение практических задач:	Критерии оценки устного ответа на вопрос / сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объёма используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	1
		Решение практических задач: анализ ситуаций: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок)	2

	анализ ситуаций.	2. Полнота (раскрытие объёма содержания анализа ситуации) 3. Соблюдение норм современного русского литературного языка 4. Логика изложения (последовательность изложения материала и пр.)	
Тема 4. Риторический канон.			
Элокуция, меморио (запоминание речи), декламация (произнесение речи)			
ИУК-4.2. Называет основные этапы риторического канона и целевые установки каждого из них ИУК-4.4. Использует риторический канон для создания текстов профессиональной направленности	Аудиторная деятельность. Устный ответ: систематизированное изложение учебного материала, обсуждение, моделирование. Решение практических задач: анализ ситуаций.	Критерии оценки устного ответа на вопрос / сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объёма используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	1
		Решение практических задач: анализ ситуаций: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объёма содержания анализа ситуации) 3. Соблюдение норм современного русского литературного языка 4. Логика изложения (последовательность изложения материала и пр.)	2
ИТОГО баллов по Модулю 2			12
Модуль 3. Коммуникативная деятельность педагога (диалогические формы речи)			
Тема 1. Общение в педагогической практике как разновидность делового общения			
ИУК-4.5. Демонстрирует использование устной и письменной речи с соблюдением требований ясности, точности, логичности, полноты и правильности для осуществления деловой коммуникации в процессе педагогического общения	Аудиторная деятельность. Устный ответ: систематизированное изложение учебного материала, обсуждение, моделирование. Решение практических задач:	Критерии оценки устного ответа на вопрос / сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объёма используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	1
		Решение практических задач: анализ ситуаций: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок)	2

	анализ ситуаций.	2. Полнота (раскрытие объёма содержания анализа ситуации) 3. Соблюдение норм современного русского литературного языка 4. Логика изложения (последовательность изложения материала и пр.)	
Тема 2. Культура спора в педагогической практике			
ИУК-4.6. Обосновывает выбор речевой стратегии в коммуникативных ситуациях, типичных для диалогического педагогического общения, в том числе в конфликтных	Аудиторная деятельность. Устный ответ: систематизированное изложение учебного материала, обсуждение, моделирование. Решение практических задач: анализ ситуаций.	Критерии оценки устного ответа на вопрос / сообщения: 1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота ответа (раскрытие объёма используемых понятий и пр.) 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	1
		Решение практических задач: анализ ситуаций: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объёма содержания анализа ситуации) 3. Соблюдение норм современного русского литературного языка 4. Логика изложения (последовательность изложения материала и пр.)	2
ИТОГО баллов по Модулю 3			6
Рубежный контроль по дисциплине			
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности		Количество баллов
Модуль 1. Основы коммуникативной деятельности и её роль в профессиональной деятельности педагога			
Тест	Количество правильных ответов (по 1 баллу за каждый)		10
ИТОГО баллов по Модулю 1			10
Модуль 2. Коммуникативная деятельность педагога (монологические формы речи)			
Тест	Количество правильных ответов (по 1 баллу за каждый)		16
ИТОГО баллов по Модулю 2			16
Модуль 3. Коммуникативная деятельность педагога (диалогические формы речи)			
Тест	Количество правильных ответов (по 1 баллу за каждый)		10
ИТОГО баллов по Модулю 1			10

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания	Количество баллов
ИУК-4.1. Называет основные этапы развития педагогической риторики и особенности каждого этапа ИУК-4.2. Называет основные этапы риторического канона и целевые установки каждого из них ИУК-4.3. Объясняет суть понятия «педагогическое общение»; называет виды педагогического общения и объясняет суть каждого из них ИУК-4.4. Использует риторический канон для создания текстов профессиональной направленности ИУК-4.5. Демонстрирует использование устной и письменной речи с соблюдением требований ясности, точности, логичности, полноты и правильности для осуществления деловой коммуникации в процессе педагогического общения ИУК-4.6. Обосновывает выбор речевой стратегии в коммуникативных ситуациях, типичных для диалогического педагогического общения, в том числе в конфликтных	Полно излагает изученный материал, используя терминологию; обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение основных понятий изученной дисциплины; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка; владеет навыками языкового анализа. Ответ не содержит фактические ошибки. Ответ характеризуется логичностью, полнотой раскрытия темы, высокой стилистической обработанностью, высокой культурой речи, изложение материала яркое, речь экспрессивна	40
ИУК-4.1. Называет основные этапы развития педагогической риторики и особенности каждого этапа ИУК-4.2. Называет основные этапы риторического канона и целевые установки каждого из них ИУК-4.3. Объясняет суть понятия «педагогическое общение»; называет виды педагогического общения и объясняет суть каждого из них ИУК-4.4. Использует риторический канон для создания текстов профессиональной направленности ИУК-4.5. Демонстрирует использование устной и письменной речи с соблюдением требований ясности, точности, логичности, полноты и правильности для осуществления деловой коммуникации в процессе педагогического общения ИУК-4.6. Обосновывает выбор речевой стратегии в коммуникативных ситуациях, типичных для диалогического педагогического общения, в том числе в конфликтных	Излагает изученный материал, используя терминологию; обнаруживает понимание специфики вопроса, дает правильное определение понятий изученной дисциплины; обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, излагает материал в целом последовательно и правильно с точки зрения норм русского литературного языка. Ответ не содержит фактических ошибок. Тема раскрыта полностью. Однако есть отдельные нарушения логичности, или стилистической обработанности речи, или негрубые нарушения норм русского литературного языка	30

ИУК-4.1. Называет основные этапы развития педагогической риторики и особенности каждого этапа ИУК-4.2. Называет основные этапы риторического канона и целевые установки каждого из них ИУК-4.3. Объясняет суть понятия «педагогическое общение»; называет виды педагогического общения и объясняет суть каждого из них ИУК-4.4. Использует риторический канон для создания текстов профессиональной направленности ИУК-4.5. Демонстрирует использование устной и письменной речи с соблюдением требований ясности, точности, логичности, полноты и правильности для осуществления деловой коммуникации в процессе педагогического общения ИУК-4.6. Обосновывает выбор речевой стратегии в коммуникативных ситуациях, типичных для диалогического педагогического общения, в том числе в конфликтных	Излагает изученный материал, используя терминологию частично; обнаруживает слабое понимание специфики вопроса, дает частично правильное определение понятий изученной дисциплины; не всегда может применить знания на практике, излагает материал не всегда правильно с точки зрения норм русского литературного языка. Ответ характеризуется нелогичностью, неполнотой раскрытия темы, низкой стилистической обработанностью, низкой культурой речи выступающего, речь монотонна, неэмоциональна	20
ИУК-4.1. Называет основные этапы развития педагогической риторики и особенности каждого этапа ИУК-4.2. Называет основные этапы риторического канона и целевые установки каждого из них ИУК-4.3. Объясняет суть понятия «педагогическое общение»; называет виды педагогического общения и объясняет суть каждого из них ИУК-4.4. Использует риторический канон для создания текстов профессиональной направленности ИУК-4.5. Демонстрирует использование устной и письменной речи с соблюдением требований ясности, точности, логичности, полноты и правильности для осуществления деловой коммуникации в процессе педагогического общения ИУК-4.6. Обосновывает выбор речевой стратегии в коммуникативных ситуациях, типичных для диалогического педагогического общения, в том числе в конфликтных	Излагает изученный материал, не используя терминологию; обнаруживает непонимание специфики вопроса, даёт приблизительное определение понятий изученной дисциплины; обнаруживает слабое понимание материала, не может применить знания на практике, излагает материал с частыми нарушениями норм русского литературного языка. Ответ характеризуется нелогичностью, неполнотой раскрытия темы, низкой стилистической обработанностью, низкой культурой речи выступающего, речь монотонна, неэмоциональна	10
ИУК-4.1. Называет основные этапы развития педагогической риторики и особенности каждого этапа ИУК-4.2. Называет основные этапы риторического канона и целевые установки каждого из них	Даёт неправильный ответ, демонстрирует непонимание сущности излагаемых вопросов Ответ характеризуется нелогичностью, низкой стилисти-	0

ИУК-4.3. Объясняет суть понятия «педагогическое общение»; называет виды педагогического общения и объясняет суть каждого из них ИУК-4.4. Использует риторический канон для создания текстов профессиональной направленности ИУК-4.5. Демонстрирует использование устной и письменной речи с соблюдением требований ясности, точности, логичности, полноты и правильности для осуществления деловой коммуникации в процессе педагогического общения ИУК-4.6. Обосновывает выбор речевой стратегии в коммуникативных ситуациях, типичных для диалогического педагогического общения, в том числе в конфликтных	ческой обработанностью, низкой культурой речи выступающего, речь монотонна, неэмоциональна. Или ответ не дан	
Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		10
Участие в кружке		4
Участие в научной студенческой конференции		6

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.